

如何建立一個有繁殖力的校園團契——學校團契個案研究報告

陳華恩(FES前副總幹事，
曾任中學部主任，現於加拿大牧會。)

寫在前面

讓我概括的勾劃一下香港的學生群體：全港現有 451164 人，分散在 466 間中學內，其中超過 250 間基督教中學。這些基督教中學每天直接或間接地傳遞著不同形式的福音給同學們。這些形式可以是文字、言語、也可以是活動、生活或生命榜樣。整體學界而言，宣稱自己是基督徒的雖不少，但仍屬少數。雖然在基督教中學和成績較好的學校，基督徒人數比較多，但返學校團契的較少，至於返教會的就更少。於是有兩個問題會呈現：

- 一、如何使未信者更清楚了解福音並作出歸信的決定？
- 二、如何深化決志者的信仰？

前者屬宣教性，後者屬牧養性。

這個概述為我們揭示一件事：真正的宣教場應該是學校。

所謂「學校」，指的有幾方面：

- 一、建築物；
- 二、學生上課或在校內的時段；
- 三、在這建築物內發生的活動；
- 四、與學校有關的制度及文化。

學校作為宣教工場的概念定了下來，就為我們提供一個很不同的視野。用上述的學校定義，我們可以把學校理解為一個立體的有機體，它通過一個建築物及其中不同單位所設計或製作的活動，每天花超過八小時向一群學生進行一系列的價值教育、改造或灌輸。這個宣教場內有不同的單位和工具可供運用，也牽涉很多不同階段的參與。教會作為宣教群體可以扮演裡應外合的角色，宣教場內的宣教士可以是學生和老師。至於駐校傳道，現時他有時是個校外系統有時是個校內系統，要有好的效果就要小心地運作。

工具之一的學生團契最具戰略意義。一則它通常是活動得最頻密的課外活動組別，二則它是福音的「真人版」，是活的見證，三則它可以是最顯眼的群體，也同時可以是最礙眼的基督徒群體，四則它甚至可以做很多基督化教育的實踐和實驗。這也是我們把集焦點放在它身上之原因。

出版這個冊子就是要以活的例子去回答怎樣在學校作為宣教場的前提下，強化學生團契。這些例子都是很寶貴的實戰經驗，有些已經有了堅實的總結，有些仍是很幼嫩的起步階段。但它們總體來說表明一件事情：學生群體的建立是宣教策略上重要的一步。

冊子所搜集的個案各有特色，有微觀式的一個項目，如中一工作的策劃與實踐；有歷史的縱面觀察；有在特別宗教背景下的掙扎成長；有堂會與學校的合作個案；有相當具規模的整個宗教教育系統；有訓練學生領袖的經驗。我們希望能呈獻一幅比較多面的立體畫像在讀者眼前，為在學生福音工作探索路徑的同工帶來靈感。

假如你有值得跟人分享的個案，請不要吝嗇，跟我們聯絡，提供資料，使更多人受益。這裡也得特別謝謝在個案中提供資料和經驗的老師及傳道人，願那帶給我們異象的神繼續賜我們力量去服事中學生。